

IMPORTANCIA DE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Psicología Educativa

Bloque 1

El presente material recopila una serie de definiciones, explicaciones y ejemplos prácticos de autores especializados que te ayudarán a comprender los temas principales de este bloque.

Las marcas usadas en la antología son única y exclusivamente de carácter educativo y de investigación, sin fines lucrativos ni comerciales.

Importancia de la psicología educativa

1. Importancia de la psicología educativa

Comprender cómo funciona la mente y cómo aprenden las personas nos permite como docentes encontrar las estrategias de enseñanza más eficaces.

En un salón de clases aparecen múltiples factores que influyen en el aprendizaje de nuestros alumnos, es a través de la psicología que podemos identificarlos con asertividad, además de que un buen maestro, en adición a conocer los principios del aprendizaje y los métodos para enseñar, precisa de interés, dedicación y motivación para tener éxito en su empresa (Ausubel, Novak y Hanesian, 1991).

La educación se concentra en el aprendizaje guiado y manipulado, dirigido a objetivos específicos, es decir a la adquisición de conocimientos y a la movilización de habilidades para adquirirlos; en cambio el psicólogo educativo enfoca su interés en el aprendizaje, se centra en los problemas a los que se enfrenta el profesor en el salón de clases.

Al psicólogo educativo le interesan una variedad de aspectos, tales como:

Cuadro 1. Actividades del psicólogo educativo

- Problemas para adquirir y retener los conocimientos.
- Mejorar las capacidades de los alumnos para aprender.
- Averiguar las características cognoscitivas y de personalidad del alumno.
- Identificar qué aspectos del ambiente de aprendizaje le afectan o cuáles son sus motivaciones para aprender.

Fuente: Ausubel, Novak y Hanesian (1991, p. 23).

La utilidad de la psicología educativa puede intuirse como muy alta y valiosa para el profesor, esta le brinda herramientas para inspirar a sus alumnos, motivarlos a aprender y a continuar aprendiendo a lo largo de la vida, mantener un ritmo de enseñanza adecuado a la edad, características y necesidades de cada uno, brindar recompensas, corregir, evaluar, impulsar el aprendizaje por descubrimiento, promover el trabajo en equipo, tomar en cuenta el contexto y enfrentarse a problemas de comunicación y disciplina (Ausubel, Novak y Hanesian, 1991).

1.1. Raíces históricas de la psicología educativa

Para comprender la psicología de la educación actual es importante conocer su historia. En la Grecia antigua, Aristóteles y Platón con su filosofía abordaron interrogantes tales como ¿para qué sirve la educación?, ¿cómo se aprende? o ¿cuál es la relación entre alumno-profesor? (Arancibia, 2008).

Entre otros filósofos modernos que también realizaron aportaciones importantes a la disciplina se encuentran:

Cuadro 2. Aportaciones de filósofos modernos a la psicología de la educación

Descartes	La base del conocimiento son las ideas innatas.
Locke	La base del conocimiento se encuentra en la experiencia.
Juan Vives	En el siglo XVI, abordó la importancia de la percepción y la memoria en el aprendizaje.
Pestalozzi	Hacia el siglo XVIII creó escuelas para pobres. Preocupado por formar “personas” y no “trabajadores”, despreció la memorística para privilegiar la observación y el aprendizaje experiencial, además de que dio relevancia a la formación moral.
Johann Herbart	En el siglo XIX indicaba que el aprendizaje se incrementa con el interés y que además este interés es autogenerado por el alumno, con la ayuda de su profesor.

Elaborado a partir de Arancibia (2008, p. 13).

Aunque las aportaciones de estos pensadores fueron reconocidas, fue hasta los años 1880 a 1900 que comenzó a considerarse a la psicología de la educación como una disciplina.

En Europa sus precursores fueron Francis Galton, Wilhem Wundt y Alfred Binet, mientras que en Estados Unidos se reconocen a Stanley Hall, James Cattell, William James y John Dewey.

Edward Thorndike, Charles Judd y Lewis Terman, son considerados los precursores de la psicología de la educación a principios del siglo XX.

Cuadro 3. Precursores de la psicología de la educación del siglo XX

Edward Lee Thorndike	
Fue pionero en recibir el título de psicólogo en educación por el Teacher College de Columbia. Publicó dos grandes obras: <i>Educational Psychology</i> en 1903 y <i>Elements of Psychology</i> en 1905. Estudió la psicología desde el comportamiento animal, deduciendo que los humanos, al igual que los animales, respondemos a la recompensa y al castigo. En sus estudios da cuenta del papel del medio ambiente y de la herencia en el aprendizaje.	
Charles Judd	
Se preocupó por aspectos hasta entonces no investigados como el currículum y la organización escolar.	
Lewis Terman	
Comienza con el estudio de “superdotados” y “retrasados” al publicar su obra <i>Measurement of Intelligence</i>, sobre los <i>tests</i> de rendimiento.	

Elaborado a partir de Arancibia (2008, p. 13).

Como puedes observar, la psicología de la educación va logrando mayor posicionamiento, abordando gran cantidad de temáticas, lo cual complicó que pudiera diferenciarse de otras disciplinas psicológicas y educativas.

1.2. Principales teorías que influyeron en el desarrollo de la psicología educativa como rama de la psicología general

La Asociación Americana de Psicología (APA, por sus siglas en inglés), define a la psicología como “la ciencia que se encarga del estudio de la mente y el comportamiento humano” (APA, 2019). Su objeto de estudio y práctica giran alrededor de la comprensión y tratamiento de los problemas relacionados con las emociones y las interacciones sociales; de tal forma que pretende comprender el comportamiento en las actividades humanas, como por ejemplo en el trabajo, en la escuela o en el deporte (Sánchez, Gil y Abad, 2006).

Etimológicamente, *psicología* significa “ciencia del alma”, en la actualidad se define como “la ciencia que estudia los fenómenos de la conducta y los procesos mentales con aquéllos que se relacionan, para determinar sus condiciones y leyes” (Sánchez, Gil y Abad, 2006, p. 1115).

Castejón y colaboradores (2010) expone dos conceptos importantes que permiten diferenciar la psicología general de la psicología educativa:

Cuadro 4. Diferencia entre psicología general y psicología educativa

Psicología general	Se refiere al estudio de los principios básicos, los problemas y los métodos usados por la ciencia de la psicología. Ésta incluye áreas como el desarrollo humano, memoria, inteligencia, teorías de la personalidad, emociones, motivación, aprendizaje, los sentidos, percepción, memoria, test psicológicos, desórdenes del comportamiento y salud mental.
Psicología educativa	Rama de la psicología general que estudia los problemas psicológicos que afectan a los sistemas educativos; analiza los principios y teorías de la enseñanza, la capacitación y situaciones de aprendizaje que suceden en los entornos educativos.

Elaborado a partir de Castejón y colaboradores (2010, pp. 8-10).

De acuerdo con Arancibia (2008), Thorndike es considerado fundador de la psicología educativa al emplear la **psicología experimental**; al ser un precursor del conductismo que planteó que el aprendizaje ocurre al haber conexiones entre estímulos y respuestas, esto sentó las bases de los trabajos posteriores de Pavlov y Skinner.

Este enfoque contrastó con la aparición, hacia 1926, del movimiento psicológico alemán de la **Gestalt**, que rechazó entender al conocimiento como una suma de partes preexistentes, enunciando que el conocimiento no tiene una naturaleza acumulativa, ni cuantitativa. De acuerdo con Pozo (1997) “para la Gestalt, la psicología ha de estudiar el significado y este no es divisible en elementos más simples. Por ello, las unidades de análisis deben ser las totalidades significativas o *gestalten*” (p. 7). De esta manera, invita a no separar el conocimiento en cada una de las partes que le componen, fraccionándolo trozo a trozo, sino a comprenderlo de una manera global, pues al descomponerlo pierde el sentido real.

Continuando con Arancibia (2008), en 1927 aparecieron los estudios con animales del ruso Iván Pávlov, que experimentó con ellos basado en estímulos y respuestas, estudios que posteriormente permitieron comprender algunos principios del aprendizaje.

Esto fue empleado como base para el trabajo del estadounidense Frederich Skinner para modificar la conducta humana, con aportaciones como los conceptos de “aprendizaje programado” y “condicionamiento operante”, dando origen a la corriente del **conductismo** (Arancibia, 2008).

Durante muchos años la atención de la psicología educativa se centró en el conductismo, lo que fue criticado por los humanistas y los cognitivistas.

Los **humanistas** indican que el comportamiento humano y la educación son mucho más que simplemente resolver los problemas, pues han de tomarse en cuenta otros factores como la motivación, las relaciones afectivas y la relación alumno – profesor para lograr un ambiente de aprendizaje adecuado (Arancibia, 2008).

Por su parte, los **cognitivistas** destacaron la importancia de observar aspectos internos como la memoria, el razonamiento, la percepción, la metacognición y la creatividad, pues son funciones mentales que permiten que suceda el aprendizaje, lo cual no ocurre únicamente en torno al comportamiento (Arancibia, 2008).

1.3. Relación con otras disciplinas dentro del ámbito educativo

La psicología educativa estudia el desarrollo, aprendizaje y motivación dentro y fuera de las escuelas (Woolfolk, 2010), por lo tanto, es relevante en el actuar figuras clave que forman parte de diversas disciplinas del entorno educativo, como lo son profesores, consejeros, tutores, terapeutas del lenguaje, psicopedagogos, entre otros.

Tal como explica Castejón y colaboradores (2010), la psicología de la educación se relaciona con otras áreas psicoeducativas y del proceso de enseñanza - aprendizaje como son la psicología de la instrucción, la didáctica, la psicología escolar y la psicopedagogía. A continuación, abordaremos un poco de cada una de ellas:

- **Psicología de la instrucción**

Tiene como principal tarea averiguar los factores, la secuencia, las interacciones y los medios más efectivos para alcanzar el éxito en la instrucción, es decir, se considera que ocurre el proceso de aprendizaje de manera simultánea, mientras que el profesor enseña se produce en paralelo un aprendizaje en el alumno, de esta forma se obtiene el resultado final pretendido.

Su principal diferencia con la psicología educativa es que, ésta última, analiza el aprendizaje macroscópicamente, analizando la relación con todos los procesos de enseñanza – aprendizaje, mientras que la psicología de la instrucción, lo hace microscópicamente y en situaciones muy específicas de aprendizaje

escolar. Tenemos entonces que, sus objetivos se centran en el desarrollo de técnicas y recursos que permitan solucionar los problemas que aparezcan durante el proceso instruccional.

De acuerdo con Bruner, la psicología de la instrucción se refiere a las líneas de acción que el profesor ha de seguir para que el alumno aprenda, a diferencia de la psicología educativa que se centra en los pasos que da el alumno en su camino hacia el aprendizaje (Beltrán y Pérez, 2011).

- **Didáctica**

Se centra en la relación educativa profesor - alumno y los métodos globales de enseñanza en ambientes organizados. Su ámbito lo establecen los temas de enseñanza, el diseño del currículum y los medios, instrumentos y recursos al servicio del proceso de enseñanza.

La didáctica se identifica con la planificación de la enseñanza que el profesor lleva a cabo, a partir de la detección de las necesidades específicas de sus alumnos, por lo que podemos comprender que se centra en los métodos y medios de enseñanza que el profesor va a utilizar.

- **Psicología escolar**

La psicología escolar abarca la diversidad de actuaciones que pueden ser abordadas en un centro escolar, como son el diseño de estrategias de intervención, evaluación, consultas, orientación y reeducación, entre otras. El psicólogo escolar es entonces el especialista que se encarga de tratar las dificultades de aprendizaje y socialización de los alumnos.

- **Psicopedagogía**

El psicopedagogo analiza la acción que el educador ejerce sobre el educando o sobre el modo en que se produce la transmisión del conocimiento, para potenciar el papel del educador, buscando que éste comprenda y valore la importancia que su actuar tiene en el proceso. De modo que puede realizar funciones preventivas para la mejora del sistema educativo, lo cual le permite una labor más amplia que la del psicólogo escolar (Castejón y colaboradores, 2010).

1.4. Papel de la psicología educativa

De acuerdo con Woolfolk (2010), la **psicología educativa** es una disciplina con teorías propias, métodos de investigación, problemas y técnicas. En su labor, el psicólogo educativo observa lo que sucede cuando un profesor enseña a un estudiante o a un grupo de estos, en algún contexto educativo como serían el salón de clases o un auditorio; luego registran sus observaciones, investigan cómo enseñan unos y cómo aprenden los otros y trabajan para mejorar la práctica educativa.

Woolfolk (2010) señala algunas de las investigaciones que los psicólogos educativos realizan:

Cuadro 5. Investigaciones realizadas por psicólogos educativos

Estudios descriptivos	Estos estudios emplean técnicas como la entrevista, las encuestas, la observación o las grabaciones en audio y/o video de lo sucedido en el aula. Otro tipo de estudio descriptivo es la <i>etnografía</i>, que consiste en observar lo que sucede de manera natural en el salón de clases, buscando la comprensión del significado de lo que la gente hace. También utilizan la observación <i>participante</i>, la cual promueve que el investigador se convierta en partícipe del entorno, colaborando dentro de la clase con el objetivo de adentrarse en las perspectivas de alumnos y maestros. Así mismo, se utilizan los <i>estudios de caso</i> que pretenden analizar minuciosamente una situación dada.
Estudios correlacionales	Estos se refieren a las descripciones estadísticas sobre la relación entre dos variables y pueden ser <i>correlaciones positivas</i>, cuando las dos variables analizadas aumentan o disminuyen al mismo tiempo, como por ejemplo la relación entre el aumento de peso y la ingesta de calorías; o pueden ser <i>correlaciones negativas</i> que muestran que el aumento en una variable se relaciona con la disminución de la segunda variable. Las correlaciones permiten hacer predicciones sobre sucesos de importancia en el aula.
Estudios experimentales	A través de estos estudios se pueden medir causas y efectos, pues no solamente se trata de observar lo que sucede, sino que se introducen cambios para observar los resultados.
Diseños experimentales de un solo sujeto	Aquí lo que se busca es conocer los efectos de un cambio, pero en un solo individuo. Esto es, probar una intervención, observar los resultados; luego retirar la intervención y observar nuevamente, para finalizar con el restablecimiento de la intervención, y así observar los efectos.
Estudios microgenéticos	En este tipo de estudios se observan detalladamente los cambios que ocurren durante el proceso de enseñanza que emplea una estrategia específica se vale de video, entrevistas y transcripciones y se realizan varias observaciones, examinando cada momento, una y otra vez. Este tipo de estudios son largos y requieren de una inversión, por lo que suele estudiarse solamente a un individuo o a algunos cuantos.

Fuente: Woolfolk (2010).

1.5. Objetivos y metas de la psicología educativa

La psicología educativa se preocupa por ofrecer a los profesores conocimiento científico, riguroso, obtenido de los ámbitos escolares para servir de puente entre la psicología y la práctica educativa; busca romper con modelos rígidos, reduccionistas y abrir nuevos caminos donde se promueva la cooperación y la interdisciplinariedad.

No ofrece solamente modelos descriptivos de lo que acontece en la realidad de las aulas, sino resultados que sugieran una nueva conducta a seguir en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Su objeto de estudio es el proceso de enseñanza / instrucción – aprendizaje como núcleo central en torno al que giran gran cantidad de variables que se involucran en él (Arancibia, 2008).

REFERENCIAS

American Psychological Association. (2019). *APA Dictionary of Psychology*. Recuperado de <https://dictionary.apa.org/psychology>

Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (1991). Funciones y alcances de la psicología educativa. En *Psicología Educativa* (pp. 17 - 45). México: Trillas.

Arancibia, V. (2008). *Manual de Psicología Educativa*. Chile: Universidad Católica de Chile.

Beltrán, J.A. y Pérez, L. (2011). Más de 100 años de psicología educativa. Valoración general y perspectivas de futuro. *Papeles del psicólogo*, 32, (3), pp. 204-231. Recuperado de <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1981.pdf>

Castejón, J. y colaboradores. (2010). *Psicología de la educación*. España: Editorial Club Universitario.

Pozo, J. (1997). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. España: Ediciones Morata S. L.

Sánchez, S., Gil, P. y Abad, J. (2006). *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. México: Santillana.

Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. México: Pearson Educación.